

ПРИНЯТА
решением педсовета
протокол № 2
от «28» 11 2018г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 90 от «29» 11 2018 г.
Заведующий детским садом №31
Постникова Н.А.

**Основная образовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2018-2023 г.г.**

Бугульма, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | Содержание | Страницы |
|-------------|--|----------|
| | Введение | 3 |
| I. | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Общие сведения | 7 |
| 1.3 | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.5 | Индивидуальные и возрастные особенности контингента воспитанников в учреждении | 12 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы | 20 |
| 1.7 | Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы | 27 |
| 1.8 | Особенности оценки основных характеристик развития личности воспитанника (Мониторинг) | 30 |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника | 31 |
| 2.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 31 |
| 2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 53 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 70 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 79 |
| 2.6 | Образовательная область «Речевое развитие» | 87 |
| 2.7 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 99 |
| 2.8 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 115 |
| 2.9 | Взаимодействие детского сада со школой и социумом | 123 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации предметно – пространственной среды | 125 |
| 3.2 | Организация предметно – пространственной среды детского сада | 125 |
| 3.3 | Медико-социальное обеспечение | 129 |
| 3.4 | Условия реализации Программы | 130 |
| 3.5 | Организация режима пребывания детей в детском саду | 132 |
| 3.6 | Регламент образовательного процесса на неделю | 136 |
| 3.7 | Кадровые условия реализации Программы | 140 |
| 3.8 | Программно – методическое обеспечение Программы | 140 |
| 3.9 | Культурно – досуговая деятельность (перечень традиционных праздников, мероприятий) | 140 |
| IV. | Дополнительный раздел | |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 142 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности воспитанника, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Задача приобщения воспитанников к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между воспитанниками и взрослыми, формирования базового доверия воспитанника к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления воспитанников, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала воспитанников раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие воспитанников, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности воспитанников, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Учреждение) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации воспитанника, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию воспитанника накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто

передаются напрямую от взрослого к воспитаннику; воспитанник сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими воспитанниками и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим воспитанником в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации воспитанника, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими воспитанниками, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Социальная ситуация развития определяется местом воспитанника в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения воспитанников, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого воспитанника, характером и содержанием его активности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими воспитанниками),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности воспитанника, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности воспитанника.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ детского сада № 31, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность детского сада № 31 осуществляется на основе документов:

На Федеральном уровне:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление № 26 от 15 мая 2013 г. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Семейный кодекс РФ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

На Региональном уровне:

- Стратегия развития образования в РТ на 2015-2025 годы
- Закон Республики Татарстан № 1560-ХІІ от 8 июля 1992 г. (ред. от 12 июня 2014 г.) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 г. (ред. от 6 июля 2016 г.) «Об образовании»;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №31 «Аленушка» Постановление ИК БМР РТ № 548 от 04.09.2018 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается детским садом №31 самостоятельно в соответствии

- Стандартом ФГОС ДО;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- Парциальной программой «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.
- Парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- Региональной программой дошкольного образования «Сенеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.
- Учебно-методические комплекты «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева;
- Учебно-методический комплект «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.;
- Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
- Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / под редакцией Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В.

Методическое обеспечение основной образовательной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности воспитанника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации воспитанника, его всестороннего личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее **60%** от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** от ее общего объема и представлен в программе следующим образом:

| | |
|--|---|
| На организационном уровне | Работа организована в контексте государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы». Обучение воспитанников татарскому языку в средней группах проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в рамках режима дня в игровых формах. Обучение воспитанников татарскому, родному татарскому и русскому языкам (в национальных татарских группах) в рамках образовательной деятельности начинается со старшей группы 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю в первой и второй половине дня. В рамках режима дня в игровых формах проводится воспитателем по обучению татарскому языку: в старшей группе 2 раза в неделю, в подготовительной группе 1 раз в неделю в первой или второй половине дня. |
| На уровне содержания основной образовательной программы детского сада № 31 | Интегрирование в содержании 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей -обучение детей двум государственным языкам средствами 4 –х учебно- методических комплектов - приобщение к истокам национальной культуры, традициям, быту народов, населяющих Республику Татарстан |
| На уровне образовательной деятельности в группах | В младших группах для детей татар 2 раза в неделю организуется игровая деятельность на родном татарском языке. Со средней группы для русскоязычных детей организуется коммуникативная игровая деятельность на втором государственном языке (татарском) 3 раза |
| На уровне задач, решаемых в разных видах деятельности | Соотношение задач в контексте с ФГОС ДО к задачам к части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 2:1 |

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Общесведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Функционирует с августа 1973 г.

1.1 Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Сокращенное название – Детский сад № 31

1.3. Местонахождение: 423230, Республика Татарстан, Бугульминский район, г. Бугульма, ул. Октябрьская, 16.

1.4. Телефон: (885594) 6 - 95 - 01

1.5. Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

1.6. Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

1.7. Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

1.8. Учредитель: муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

1.9. Местонахождение Учредителя: 423230, Республика Татарстан, Бугульминский район, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д. 7

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.10. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан;
- договором с Учредителем, инструкциями, документами Управления образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан;
- Уставом детского сада № 31.

При осуществлении иной, приносящей доход, деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.11. В Учреждении функционирует 6 групп.

1.12. Режим работы Учреждения: с 6.30 до 18.30

1.3. Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования детский сад № 31 раскрывает **главную цель дошкольного образования**: позитивная социализация и

индивидуализация воспитанников; всестороннее развитие воспитанников раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Образовательная программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития воспитанника и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Основной образовательной программы детский сад № 31 создавать благоприятные условия для полноценного проживания воспитанником всех этапов детства (раннего и дошкольного); формировать основы базовой культуры личности, способствовать развитию психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанника, творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

Основная образовательная программа детского сада №31 - средство обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития воспитанников дошкольного возраста, технологическим средством управления качеством дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Обязательная часть:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к воспитанникам зависят уровень общего развития, которого достигнет воспитанник, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании воспитанников, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого воспитанника.

Вариативная часть:

С учётом региональной составляющей

- 1) Обучение воспитанников двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «Огосударственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- 2) Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.
- 3) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Формирование у воспитанников основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- 4) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- 5) Заложить нравственные основы в воспитанниках, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.
- 6) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- 7) Ознакомление воспитанников с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

1.4. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Основная образовательная программа детского сада № 31 построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства,* как важного этапа в

общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация воспитанника предполагает, что освоение воспитанником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процесс сотрудничества со взрослыми и другими воспитанниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности воспитанника в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности воспитанника, доброжелательность, внимание к воспитаннику, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как воспитанников, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования, предполагает построение образовательной деятельности на индивидуальной траектории развития каждого воспитанника с характерными для данного воспитанника спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников: игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие воспитанника.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

1.5. Индивидуальные и возрастные особенности контингента воспитанников в Учреждении

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные характеристики контингента воспитанников 1,6 - 2 лет

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные характеристики контингента воспитанников 2-3 лет

На третьем году жизни воспитанники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность воспитанника. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Воспитанники продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к воспитаннику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь воспитанников. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения воспитанника со сверстниками. В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что воспитанник уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам воспитанники воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни воспитанника проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Воспитанник осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики контингента воспитанников 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет воспитанник постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для воспитанника не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание воспитанника выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность воспитанника зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы

бедны. У одних воспитанников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Воспитанники уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте воспитанникам доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Воспитанники от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста воспитанники могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других воспитанников.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение воспитанника в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение воспитанника еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим воспитанником, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом воспитанники в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики контингента воспитанников 4-5 лет

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Воспитанники могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера воспитанника характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Воспитанники в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Воспитанники способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Воспитанники запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: воспитанники способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов воспитанники могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для воспитанников этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Воспитаннику оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности воспитанников. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь воспитанников при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения воспитанника и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается воспитанник. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую воспитанник получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я воспитанника, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я воспитанника, его детализацией.

Возрастные характеристики контингента воспитанников 5-6 лет

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия воспитанников в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность воспитанников. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (воспитанник «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (воспитанник подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления воспитанников. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные характеристики контингента воспитанников 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия воспитанников становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, воспитанник уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, воспитанник командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то воспитанник может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Воспитанники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом

подходе у дошкольников формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе воспитанники в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте воспитанники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспитанникам воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанников отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности воспитанника их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанника. Основные характеристики развития воспитанника представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты по региональной программе дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016

К трем годам воспитанник

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно - ролевой игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуется основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов, путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки)

и пр.) и умеет ими пользоваться;

К четырем годам воспитанник

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе(селе);
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители:
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;

- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

Княти годам воспитанник

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с воспитанниками-татарами и с воспитанниками других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасэйләшэбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасэйләшэбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;

- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам воспитанник

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и сверстниками при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;

- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасэйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасэйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания,
- строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
 - имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города;
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной)

- исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
 - имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
 - имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах;
 - подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
 - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

Ксеми годам воспитанник

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасәйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасәйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

1.7 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития воспитанника, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от воспитанника дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника:

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения татарского языка

Начиная со средней группы, воспитанник способен изучить второй государственный (татарский) язык РТ в соответствии с учебно-методическим комплектом «Балаларбакчасында рус һәм башка милләтбалаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаеваһ.б. Казань, Школа РИЦ, 2013

На этапе завершения освоения татарского языка в словарном запасе ребенка всего – 167 слов на татарском языке:

УМК: в возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка.

Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слов татарского языка.

Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

УМК: в возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слов татарского языка.

Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

Речь воспитанника обогащается словами из области окружающей природы, быта, общественной жизни. Воспитанник умеет использовать слова и словосочетания в различных ситуациях, самостоятельно мыслить и отвечать на вопросы. Дошкольник владеет речевым образцом, пользуется речью как средством общения; умеет формулировать просьбу, пожелание, обращение, выражение благодарности, умение приветствовать и прощаться.

1.8 Особенности оценки основных характеристик развития личности воспитанника (Мониторинг)

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у воспитанника в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны воспитаннику, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у воспитанников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых воспитанник нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода воспитанника на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с воспитанником в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Основной образовательной программы детского сада № 31 представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждения предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между воспитанниками, неравномерность формирования разных способностей у воспитанника, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие
- речевое развитие.

Объем обязательной части Программы детского сада № 31 составляет 67% от её общего объема.

Объем формируемой части Программы детского сада № 31 составляет 33% от её общего объема.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу воспитанников и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

| Социально - коммуникативное развитие | | | | |
|---|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Обязательная часть | | Вариативная часть | |
| | 60% | 43 мин. в день | 40% | 29 мин. в день |
| Организованная образовательная деятельность | 30 | 21 мин. в день | | |
| Режимные моменты | 30 | 22 мин. в день | 40 | 29 мин. в день |

Основные цели и задачи

В обязательной части Программы

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

3—4 года

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- общения и взаимодействия со взрослыми и воспитанниками на основе учёта основных моральных разрешений и запретов;
- совершения некоторых нравственно направленных действий (погладить по голове, утешая друга; поднять упавшую у воспитателя книгу и др.), обусловленных привязанностью к близким и значимым людям и др.;
- понимания и использования в речи нравственно ценной лексики (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.).

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие).

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение общения;

- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и воспитанниками в различных видах деятельности;
- адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе воспитанников, на обращение действием и речевыми средствами;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение;
- использования слов речевого этикета («здравствуйте» — при входе в группу и др., «спасибо» — при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.);
- постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета его одежда? И т. п.);
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;
- выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.);
- оказания посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.; проявления интереса к совместным играм со взрослыми и воспитанниками, положительного отклика на предложение поиграть;
- выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др., совместно с двумя-тремя воспитанниками, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.);
- имитирования действий персонажей, передачи несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности — мимики, жеста, движения (улыбнуться, сделать испуганное лицо, покачать головой, помахать руками и т. д.);
- участия в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др. (например, последовательности самостоятельных действий при одевании, умывании и др.);
- о некоторых способах разрешения споров, ликвидации ссор и др.;
- о формах выражения чувств (погладить, обнять, прикоснуться рукой, сказать: «Не плачь» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию, элементов хозяйственно-бытового труда, некоторых просьб и поручений взрослых;
- принятия цели, поставленной взрослым, собственной постановки простых целей, поиска и нахождения средств достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно;
- ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок;
- взаимодействия с воспитанниками и взрослыми, нахождения адекватных способов выхода из конфликта, сдерживания себя, выражения чувств в приемлемой форме, проявления

приветливости при встрече, вежливости при прощании, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о взаимопомощи, дружбе, любви и др.;
- о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость — печаль, дружелюбие — агрессия, страх, удивление и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- слушания (внимательно смотреть на говорящего, не перебивать), обращения за помощью, выражения благодарности, вступления в речевое общение (правильно выбрать время и форму для начала разговора), присоединения к играющим воспитанниками (найти способ включиться в игру без жалоб и конфликтов);
- воспроизведения (самостоятельно или по указанию взрослого) несложных образцов социального поведения взрослых либо воспитанников (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- оказания элементарной помощи и принятия помощи от взрослых и сверстников;
- адекватного реагирования на проявления агрессии: отстаивания интересов мирным путём, выражения недовольства (если что-то не нравится, не накапливать недовольство, а говорить: «Это мне не нравится!»), получения разрешения от взрослых (не брать чужого без спроса, не делать того, что запрещено);
- установления эмоциональных контактов со взрослыми и воспитанниками, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, адекватного отклика на радостные и печальные события в семье, детском саду;
- проявления внимания и заботы по отношению к воспитаннику другого пола, младшего возраста);
- различения (на основе сравнения) и понимания некоторых контрастных эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость — печаль, дружелюбие — агрессия), адекватного реагирования на них действием или словом (если плачет — пожалеть, погладить, обнять);
- овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний (страх, удивление и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;
- о положительных взаимоотношениях воспитанников в игре и других видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- игры в паре, в группе из 2—3 сверстников;
- участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности;
- применения конструктивных способов взаимодействия воспитанника со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться);

- установления положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; видах домашнего труда, времяпровождения и др.;
- об элементарных проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины сильные и смелые, берут на себя ответственность за семью, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии воспитанников разного пола (девочка — будущая женщина, мать, мальчик — будущий мужчина, отец).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования вопросов и разговоров о себе, о родителях, о том, что было, когда воспитанник ещё не родился; что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.;
- проявления интереса к жизни детского сада, называния работников детского сада по имени и отчеству, приветствия их и воспитанников при встрече и прощания при расставании с ними;
- проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- поддержания порядка в групповой комнате и дома, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- эмоциональной сопричастности к жизни дошкольного учреждения (повседневной, а также в дни праздников, событий).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно, не задевая других, пронести к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);
- о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду — приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.);
- об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);
- освоения отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приёму пищи — расставить хлебницы; в уборке групповой комнаты — расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место; в уборке участка — собрать мусор, подмести дорожки);
- выполнения отдельных трудовых процессов в природе при участии взрослого (по уходу за растениями — поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны);

- обращения внимания (с помощью взрослого) на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.);
- проявления положительного отношения к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;
- ситуативных проявлений желания принять участие в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора), в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту, социуме, природе через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

4—5 лет

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.);
- о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.).

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;
- совершения по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);
- приведения примеров положительного с точки зрения морали поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- понимания и использования в собственной речи нравственно ценного словаря (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.)

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- об элементарных правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования общения, вежливого отклика на предложение общения со стороны других людей, установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и воспитанниками в различных видах деятельности;

- поиска новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, выражения просьб, жалоб, высказывания желаний, избегания конфликтов и разрешения их в случае возникновения;
- ориентировки на ролевые высказывания партнёров в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- передачи с помощью образных средств языка эмоциональных состояний людей и животных;
- обмена впечатлениями о событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце и др.);
- выполнения некоторых просьб и поручений взрослых («Помоги накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.);
- проявления положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»);
- участия в совместных со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя воспитанниками) играх; распределения ролей между партнёрами по игре, отбора необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, использования их в соответствии с ролью; воспроизведения в играх некоторых образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнения разнообразных ролей (мать, отец, ребёнок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценки их с точки зрения соответствия — несоответствия гендерной принадлежности;
- разыгрывания в театрализованных и режиссёрских играх ситуаций по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности (жесты, мимика, интонация);
- установления положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на основе учёта интересов других участников, позитивного разрешения споров и конфликтов, соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о положительной оценке людьми проявлений самостоятельности, целеустремлённости («Люди ценят тех, кто многое умеет делать самостоятельно» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- постановки несложных целей (нарисовать картинку для мамы, подготовить подарок для сестры и др.), поиска средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов;
- адекватного реагирования на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения;

- положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я весёлый и умный», «Я всегда убираю игрушки», «У меня хорошо получается рисовать динозавров» и т. д.).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о позитивных и негативных взаимоотношениях и взаимодействиях людей в обществе (люди дружат, ссорятся, помогают друг другу, учатся, работают вместе для получения общего результата, занимаются спортом, отмечают праздники и др.);

- о некоторых эмоциональных состояниях людей, выражающихся в их лицах, позах, жестах (радость — печаль, удовольствие — отвращение, приветливость — агрессивность), возможных причинах этих состояний, изменения настроения и внешних признаков этого изменения.

Создание условий для приобретения опыта:

- следования полученному заданию, просьбе (уточнять, если не понял, и затем выполнять то, о чём просили), участия в обсуждении (высказывать своё мнение, спорить), постановки вопросов;

- установления конструктивных положительных взаимоотношений со сверстниками, родителями, воспитателями (на основе симпатии, привязанности и др.);

- общения со сверстниками (знакомиться, играть по правилам, просить об одолжении (не заискивая, но и не требуя, принимая, если надо, отказ), предложения помощи сверстнику (замечать, когда другому воспитанника трудно, и предлагать помочь), выражения симпатии (способом, который приятен сверстнику), проявления инициативы (поиграть, что-то сделать), умения делиться;

- проявления эмоциональной отзывчивости (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде);

- понимания и использования в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания («не плачь», «не расстраивайся», «жалею», «жалко», «грущу вместе с тобой», «переживаю» и др.);

- адекватного эмоционального отклика на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);

- распознавания и называния собственных чувств, выражения чувств так, чтобы было понятно окружающим; распознавания чувств другого («считывать» чувства (настроения) другого человека, ориентируясь на выражение лица, позу, интонации, жесты);

- поведения в стрессовых ситуациях: правильно обходиться со своей и чужой собственностью (перед тем как взять чужую вещь, спрашивать разрешения и обходиться с этой вещью аккуратно, вовремя и охотно её возвращать), справляться со смущением (при попадании в неловкую, забавную ситуацию не чувствовать себя беспомощным, посмеяться над собой вместе со всеми);

- адекватного реагирования на проявления агрессии: спокойно и адекватно реагировать в ситуации, когда не принимают в совместную деятельность, дразнят, обзывают (не обижаться, не кричать, не драться, не замыкаться в себе), использовать защитные слова и фразы (типа «Кто обзывается, тот сам так называется»).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о конструктивных способах организации совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности (инициативы, связанной с руководством, и инициативы, связанной с подчинением);
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с воспитанником, о её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к ней; об обязанностях всех членов семьи и самого воспитанника (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному);

- о проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых: женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мужчинам, мальчикам нельзя обижать женщин, девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);

- о себе как члене группы детского сада; о детском саду и его сотрудниках.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления инициативы в нахождении информации о личном прошлом и будущем (вопросы о себе, родителях, детском саду, профессиях взрослых, рассматривание фотографий, памятных вещей и др.);

- бережного отношения к семейным реликвиям;

- совершения телефонных звонков заболевшим воспитанникам и хорошо знакомым взрослым, поздравления друзей, близких и знакомых с праздниками и т. д.;

- поздравления взрослых с днём рождения, праздниками, участия в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада, в совместном праздновании.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях и механизмах;

- о мотивах труда людей;

- о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям;

- о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатки);

- о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить)), трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны);
- включения в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), соотнесения их со своими возможностями;
- различения опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда;
- обнаружения беспорядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держась за его руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого);
- выключать свет при выходе из помещения;
- закрывать кран сразу после мытья рук и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого;
- ситуативного выполнения правил поведения в природе в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого);
- экономного и бережливого отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.) при напоминании взрослого.

5—6 лет**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);
- о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;
- понимания и использования в речи соответствующей морально- оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);
- проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
- совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия);
- приложения совместных усилий для достижения результата и др., постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
- самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими воспитанниками;
- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими воспитанниками; организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-

трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед воспитанниками, воспитателями, родителями;

- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления инициативы воспитанников в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;

- проявления самостоятельности воспитанников в общении, играх, труде и других видах деятельности;

- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очередности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);

- самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведение начатого дела до завершения;

- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств ("Я научился кататься на велосипеде") и перспектив в собственном развитии ("Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой").

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);

- о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявление интереса к социальным событиям, в том числе отраженным в средствах массовой информации, обсуждения их со взрослыми сверстниками;

- самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образец социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

- различия и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);
- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учета эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнера; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать их к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;
- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Учреждении

Обеспечение развития первичных представлений:

- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее ("Я сын для мамы, а для бабушки я внук", "Тетя Катя-дочь моей бабушки Оли");
- о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.));
- о профессиях и занятиях родителей и родственников;
- о себе как члене группы, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в выполнении некоторых семейных обязательств (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявление интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;
- рассматривания фотографий родственников и нахождения внешнего сходства воспитанника с родителями и другими родственниками;

- выполнения поручений и просьб взрослых и воспитанников в детском саду (дежурства, поручения типа "отнеси книгу, пожалуйста", просьбы типа "помоги мне, пожалуйста, у меня не получается" и т.д.), выполнения некоторых семейных обязанностей, участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.);
- участия в мероприятиях, организуемых детским садом (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к воспитанникам и работникам Учреждения; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;
- проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, педагогов.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- о труде как экономической категории.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- самостоятельного обнаружения и устранения беспорядка в своем внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;
- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и не стандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- о жизненно-важных для людей потребностях и необходимые для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоемы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведенном месте; пользоваться огнем только в специально оборудованном месте и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;
- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и т.д.);
- выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.)

6-7 лет**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мораль и нравственные ценности***Обеспечение развития первичных представлений:*

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность-лживость, скромность -нескромность (зазнайство) и т.д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно-направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, "добрый человек-тот, который...", "скромность-это...." и др.); различения близких по назначению моральных понятий (например, жадный-экономный);
- понимания и использования в речи соответствующей моральнооценочной лексики (справедливо-несправедливо, справедливый-несправедливый, честно-нечестно, честный-нечестный, жадный-щедрый и др.);
- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;

- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;
- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учетом мотивов поступков, переживаний;
- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);
- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- организации совместных с другими воспитанниками сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты ("Школа", "Музыкальная школа", "Спортивная школа" и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;
- самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры "Супермаркет"); объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей ("Пусть у бабушки будет еще один внук-Максим"), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и т.д.); выполнения разных ролей;
- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т.д.);
- самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед воспитанниками, воспитателями, родителями.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых элементах структурной деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);
- о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств достижения на основе учета предыдущих ошибок; предотвращения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учетом приобретенного личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);
- проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;

- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить "нет" в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);
- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к воспитаннику, который "не такой как все", например, с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);
- направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнение на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);
- положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств ("я хорошо рисую"), возможностей ("У меня хороший голос- я смогу учиться пению") и перспектив в собственном развитии ("Скоро буду школьником");
- регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета ("Позвольте вас попросить о ...", "Не могли бы вы ...", "Окажите любезность...", "Наверное, я не прав, но ...", "Позвольте я ...", "Благодарю", "Искренне прошу у вас прощения за");
- о комплиментах взрослым и воспитанникам; о формах вежливого выражения отказа ("Мне бы не хотелось, чтобы ...", "Прости, я не могу ...", "Я не хочу этого делать, потому что" и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться);
- произнесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);
- произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);
- произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;
- проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сопереживания; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать ее словом и делом; обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнера и др.);
- о зависимости результата совместной деятельности от общих условий партнеров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;
- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнеру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своем занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая ее результат);
- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своем замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнеров по деятельности и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь-невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми ("Когда я женюсь, то буду мужем, для своих детей-отцом");
- об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) по которому проживает семья, номер телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;
- о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почетных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;
- установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- поздравления родителей и родственников с днем рождения и другими праздниками;
- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);
- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
- выполнении некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);
- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представление о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);
- о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);
- активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);
- проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;
- вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для

конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывается со взрослым);

- о жизненно-важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));

- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);

- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоемы и почву; пользоваться огнем в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;

- в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить помощи);

- выполнения без напоминания взрослого правил безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.);

- самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.).

В вариативной части:

Использование *региональной составляющей* в направлении социально-коммуникативного развития воспитанника включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях нашего города; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;

- обеспечение безопасности дошкольника на улицах и дорогах родного города;

- расширение знания воспитанников о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Бугульмы.

Для решения задач ОО «Социально-коммуникативное развитие» используется региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең Мәктәпкәчәбеләм бирү программасы» Шаеховой Р. К. В Программе отражено

содержание образования воспитанников от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

3-4 года

- создавать условия для доверительно общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе, республике.
- воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).
- приобщать воспитанников к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни Учреждения, республики, страны.
- развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях типа "Готовим чак - чак" и др., играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым воспитанник испытывает симпатию.
- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру дошкольников. Содействовать желанию воспитанников самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы-заместители.
- побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).
- формировать некоторые представления воспитанников о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции воспитанника татарскими народными пословицами.

4-5 лет

- одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и воспитанниками в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе, республике.
- формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).
- приобщать воспитанников к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни Учреждения, республики, страны.
- побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народа, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

- в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности-жесты, мимику, интонацию.
- формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого воспитанника, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.
- формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок ("Четыре друга", "Гороховое войско" и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджеманов "Верхом на палочке", Ш. Маннур "Воркуют голуби" и др.).

5-6 лет

- развивать умение общаться на родном языке с воспитанниками (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новенькими в группе Учреждения и др.
- создавать условия для эмоционального насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с воспитанником и воспитанников между собой в разных видах детской деятельности.
- обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, Учреждению, родному краю, окружающим).
- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.
- поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу, выставок, походов.
- поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой воспитанники в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы и т.д.
- развивать артистические способности воспитанников, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Представлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.
- продолжить формирование представления воспитанников о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок ("Ремесло выручит", "Три дочери", "Падчерица" и др.). Обращать внимание воспитанников на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая ("Забавный ученик", "Киска-озорница" и др.).

6-7 лет

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к воспитанникам и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
- поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения воспитанника, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.
- способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
- поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и т.д.). Развивать интерес к сценическому искусству.
- обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.
- продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок ("С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь", "Добрый совет", "Золотые песчинки" и др.). Познакомить воспитанников с татарским народным юмором о труде ("Два лентяя", "Ответ иголки" и др.).

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

| | Познавательное развитие | | | |
|---|-------------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Обязательная часть | | Вариативная часть | |
| | 70% | 50 мин. в день | 30% | 22 мин. в день |
| Организованная образовательная деятельность | 60 | 30 мин. в день | 20 | 15 мин. в день |
| Режимные моменты | 10 | 20 мин. в день | 10 | 7 мин. в день |

Основные цели и задачи

В обязательной части Программы:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля
- как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы «Формирование элементарных математических представлений»

3-4 года.

Количество

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи -круглые, эти- все красные, эти- все большие и т.д.).
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос "Сколько?"; при ответе пользоваться словами "много", "один", "ни одного".
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательно наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: "Поровну ли?", "Чего больше (меньше)?" ; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа : "Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше" или "Кружков столько же, сколько грибов".
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий , одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- познакомить дошкольников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.
- различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

4-5 лет**Количество и счет**

-дать воспитанникам представление о том, что множество ("много") может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: "Здесь много кружков, один-красного цвета, а другие-синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше чем красных" или "красных и синих кружков поровну". Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например : "Один, два, три-всего три кружка". Сравнить все группы предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

-формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?".

-формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета "Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3". Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет ("К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну- 3 и 3" или "Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2").

-отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

-совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

-учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

-устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности- в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношений предметов ("эта (красная) башенка-самая высокая, эта (оранжевая)-пониже, эта (розовая)- еще ниже, а эта (желтая)-самая низкая" и т.д.).

Форма.

-развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью

зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

-познакомить воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

-формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, треугольник, прямоугольник).

- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

-развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева-окно, сзади на полках-игрушки).

- познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

-расширять представления о частях суток их характерных особенностях, последовательности (утро – день - вечер-ночь).

- объяснить значение слов "вчера", "сегодня", "завтра".

5-6 лет

Количество и счет

- учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

-учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирать из большего количества один предмет ("7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну"; "8 больше 7; если из восьми предметов убрать один, то станет по 7, поровну").

- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить об количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- познакомить с цифрами от 0 до 9.

- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы "Сколько?", "Который? (Какой?)", и правильно отвечать на них.

- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин -всех игрушек поровну -по 5).

- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины просмотров, расстояния между предметами, формы, их расположения, а так же направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5-это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: "Розовая лента -самая широкая, фиолетовая -немного уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент" и т. д.

- сравнивать два предмета по величине (длине, широте, высоте) опосредованно - с помощью третьего (к основной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образуя и равные ему.

- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- познакомить с овалом на основе сравнения его с круга и прямоугольника.

- дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов -прямоугольные, поднос и блюдо-овальные, тарелки- круглые и т.д.

- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди(спереди)- сзади (за), слева-справа, между,рядом, с , около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а так же в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.д.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: "Я стою между Олей и Таней, за Мишей позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры "; обозначать в речи взаимное расположение предметов: "Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади-мишка, а впереди- машина".

- учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- дать воспитанникам представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера,какой будет завтра.

6-7 лет.

Количество и счет.

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а так же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус(-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- формировать у дошкольника первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны и др.) и некоторых их свойств.
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из

частей круга-круг, из четырех отрезков-четыреугольник, из двух коротких отрезков- один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- анализировать форму предметов в целом и отдельных и частей; воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- учить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи понятиями: "сначала", "потом", "до", "после", "раньше", "позже", "в одно и то же время".

- развивать "чувство времени", умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

3-4 года.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- учить воспитанников обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

- включать воспитанников совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- обогащать чувственный опыт воспитанников, развивать умение фиксировать его в речи.

- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- создать условия для ознакомления воспитанников с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.), развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов, но их свойствам: величине, форме, цвету.
- подсказывать воспитанникам название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- подбирать по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, собирать картинку из 4-6 частей.
- в совместных дидактических играх учить воспитанников выполнять постепенно усложняющие правила.

Организация познавательно-исследовательской деятельности.

- воспитатель побуждает воспитанников рассматривать различные предметы и материалы, производить с ними простые преобразования, чтобы получить представление об их свойствах. Например, взрослый организует исследование воспитанниками глины, пластилина, бумаги, ваты, мыла и других объектов. В процессе исследований воспитанники обнаруживают их свойства, узнают о том, что происходит с ними при намокании и высыхании, при нагревании и охлаждении. Взрослый комментирует свойства предметов и материалов: ровное, неровное, скользкое, липкое, шероховатое, колючее, пушистое, твердое, мягкое, холодное, прохладное, теплое, горячее, жарко и т. п.
- воспитанникам даются простые задания типа: «пролезет ли эта шишка через кольцо?», «можно ли положить этот огурец в стакан и будет ли он выступать из стакана?»; «что тяжелее – мокрый песок или сухой?»; (взвешиваются два одинаковых стакана с песком); «снег тает быстрее на столе или на батарее?»; (два одинаковых снежка); «какая поверхность более гладкая или более шероховатая - у кирпич или этой плитки?»; «у какой куклы волосы длиннее?»; «можно ли на большую куклу надеть маленькое платье?», «в кузов маленькой машины положить большой груз?»; и т. п. Воспитателю необходимо включить как можно больше таких эпизодов повседневную жизнь воспитанников.

4 – 5 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- продолжать знакомить воспитанников с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя воспитанников с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- совершенствовать восприятие воспитанников путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности воспитанников.

Дидактические игры.

- учить воспитанников играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения воспитанников («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- помогать воспитанникам осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Организация последовательно-исследовательской деятельности.

- воспитатель организует с воспитанниками исследования природных объектов с помощью всех органов чувств (на прогулке воспитанники трогают, нюхают, гладят, рассматривают кору деревьев, в уголке природы находят растения с гладкими и шершавыми листьями и т. п.).
- учит измерять одни предметы при помощи других: дерево можно обнять одной или двумя руками, вдвоем, втроем и т. п.; песочница длиной пять шагов или восемь лопаток, на скамейку можно посадить пять кукол или поставить три машинки и т. п.
- воспитатель организует в группе и на территории Учреждения простые эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, плодами, семенами и др. Знакомит воспитанников со свойствами разных объектов и предлагает для исследования предметы и материалы (ткань, дерево, бумага, глина, резина, камень, стекло и др.). Воспитанники узнают о том, что происходит с вещами при намокании и высыхании, нагревании и охлаждении, погружении в воду и т. п.
- вместе с воспитанниками составляет и исследует мини-коллекции разных предметов, учит сравнивать предметы между собой, замечать их сходство и отличия по одному, двум

или нескольким признакам одновременно, классифицировать на основании нескольких свойств и признаков (из каких материалов сделаны, для чего используются и т.п.). Воспитатель учит воспитанников узнавать и практически обобщать свойства предметов и материалов, описывать их одновременно несколькими словами (мягкий, твердый, жидкий, гладкий, шершавый, тяжелый, легкий, тонет, плавает, летает, тает и т. п.). Дает воспитанникам возможность самостоятельно убедиться в том, что разные предметы имеют разный вес, объем, больший предмет не всегда оказывает более тяжелым и т.д.

5-6 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- развивать умение воспитанников действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- создавать условия для реализации воспитанниками проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовать презентации проектов. Формировать у воспитанников представления об авторстве проекта.
- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- организовывать дидактические игры, объединяя воспитанников в подгруппы 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности дошкольника. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- побуждать воспитанников к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация познавательно-исследовательской деятельности.

- воспитатель учит воспитанников более дифференцированно выделять свойства предметов и материалов, называть их словами (рыхлый, плотный, гибкий, негнущийся, хрупкий, прочный, и др.).
- организует знакомство воспитанников с новыми свойствами материалов, из которых сделаны предметы (пропускает или не пропускает тепло, свет), дает представление о прекращении твердых веществ в жидкие, жидкий – в газообразные, и наоборот.
- педагог учит воспитанников распознавать различные материалы (бумагу, картон, ткань, пластмассу, воск, металл); обозначать словом, что предметы сделаны из пластмассы (пластмассовые), из меха (меховые), из шелка (шелковые), из ваты (ватные), из кожи (кожаные), из шерсти (шерстяные) и т. п.
- обсуждает с воспитанников, что разные материалы по-разному загрязняют окружающую среду, откуда берется мусор и куда он девается, рассказывает о том, как люди перерабатывают разные материалы.
- показывает, что некоторые предметы со сходными функциями имеют подобную форму. Например, кружка, чашка, стакан, кастрюля, ведро – все они могут наполняться жидкостями или сыпучими веществами, которые потом из них можно выливать или высыпать. Воспитанники сравнивают между собой объемы, переливая жидкости из одной емкости в другую (из тарелки в чашку, из стакана в кастрюлю), и устанавливают, где больше объем.
- воспитанники учатся устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой природы (например, одним животным, растениям для жизни нужно много воды, другие могут существовать и в условиях недостатка влаги; для прорастания растению нужны свет, влага, тепло, свет), между объектами живой природы (некоторые деревья и грибы «дружат»), между действиями людей и состоянием окружающей среды.
- педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений.
- помогает воспитанникам составлять и вести календарь природы, отмечать значками, какая погода (выпал снег, идет дождь, ветрено), что происходит на улице (зацвели растения, прилетели птицы). Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территории, учит использовать условные обозначения.

- воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный (шишки, камешки, семена, песок, глина), искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов.
- в процессе экспериментирования воспитанники сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами (например: если бросить лед в стакан с водой, то он: утонет? будет плавать? растворится? растает? В каком стакане сахар растворится быстрее – с холодной или горячей водой? где вырастут более высокие растения – там, где больше посеяно семян, или там, где меньше?).
- на примере детского сада, города воспитатель рассказывает, откуда берутся вода, свет, тепло, почему их нужно экономить.

6-7 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- создать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- учить воспитанников самостоятельно составлять модели использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение воспитанниками соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- помогать воспитанникам в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- продолжать учить воспитанников играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- привлекать воспитанников к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- развивать и закреплять сенсорные способности.
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольно поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной деятельности.

Организация познавательно-исследовательской деятельности.

- в процессе знакомства воспитанников с планетами Солнечной системы и особенностями Земли педагог предлагает воспитанникам рассмотреть соответствующие рисунки, модели, макеты. Воспитанники изготавливают модели космических кораблей (в том числе из бросового материала).
- воспитанники знакомятся с жизнью людей в разных природных условиях и установленных связь между их образом жизни и природными способностями местности (из чего строят дома, делают одежду, что выращивают, какие экологические проблемы решают и т. п.).
- педагог учит воспитанников классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.).
- воспитатель организует знакомство воспитанников с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, керамика, драгоценные металлы, драгоценные камни и др.), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.
- в ходе исследований материалов воспитанники выясняют, что легко постирать или отмыть, а что – трудно, что легко перенести, перенести, а что – тяжело, в чем легче переносить грузы, а в чем сложнее, чем можно рисовать, а чем нельзя, на какой поверхности рисовать легче, на какой труднее и пр.
- воспитанники выясняют, как делают бумагу, какие ресурсы тратятся на ее производство (дерево, вода, энергия и т. п.), почему нужно экономить бумагу, как они могут это делать в детском саду.

- педагог знакомит воспитанников со свойствами магнита, его способностью притягивать к себе другие объекты. Воспитанники узнают о звуке и его особенностях, проводят разные опыты.
- воспитатель организует эксперименты с воздухом (надуть шарики, поймать воздух полиэтиленовым пакетом, определить направление ветра с помощью флюгера и т. п.). При использовании вентилятора обращается особое внимание на безопасность.
- рассказывает о свойствах огня, показывает, как горит спичка, тает воск (парафин) и горит свеча; при этом учит правильно обращаться с огнем, избегать опасных ситуаций.
- воспитанники разрабатывают природоохранные знаки с использованием различных символов, выполняют опыты и наблюдения по моделям и схемам, изготавливают вместе с педагогом оборудование для исследований, в том числе из бросового материала.
- взрослый показывает, как узнавать в календаре числа, дни недели, месяцы. Знакомит с разными видами календарей. Показывает, как устроен календарь-свеча. Помогает отмечать в календаре, сколько градусов на термометре утром, днем, вечером. Учит создавать график температур. Учит делать солнечные часы, узнавать время по солнечным, песочным, водяным, цветочным часам.
- показывает, как найти по карте дорогу от дома к детскому саду, к центру города, в другой город. Учит составлять план дома, комнаты. Воспитанники исследуют территорию детского сада и по результатам исследований составляют ее макет (или макеты «Территория моей мечты»). Педагог организует познавательные походы, путешествия по экологической тропинке, наблюдения на прогулках, посещения музеев.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

3-4 года.

- расширять представления о вещах, окружающих воспитанника (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т. д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.).
- знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

4-5 лет.

- содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений воспитанников об окружающем мире.
- знакомить с временами года и их последовательность, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьих – на лугу).
- помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг,

потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» - местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).

Обогащать представления воспитанников о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении воспитанника (детский сад, улица, парк, поликлиника и т. п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

5-6 лет.

- расширять представления воспитанников об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.

- знакомить воспитанников с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

- формировать представления воспитанников о более отдаленном от них пространстве и времени.

- формировать элементарные представления о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

- знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- знакомить с природой города и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

6-7 лет.

- формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

- расширять представления о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.

- продолжать формировать представления о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

- учить воспитанников ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.

- продолжать формировать у воспитанников первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
- формировать у воспитанников элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- формировать у воспитанников элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- знакомить воспитанников с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- знакомить воспитанников со свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят их обитателей и т. п.).
- знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

В вариативной части:

Основными задачами в познавательном развитии воспитанников с учетом *региональной составляющей* являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольника, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Для решения задач ОО «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется региональная программа дошкольного образования «Төбәкнен мәктәпкәчәбеләм биру программасы» Шаеховой Р. К.

3-4 года

- учить воспитанников называть свой родной город, улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).
- познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарники (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

4-5 лет.

- учить воспитанников называть республику, родной город, улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города.
- способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к собранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.
- продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслятами, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.
- расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание подкармливать их круглый год.

5-6 лет.

- формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- рассказать воспитанникам истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.
- познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание воспитанниками принадлежности к своему народу.
- познакомить воспитанников с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбам-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

6-7 лет.

- познакомить с достопримечательностями своего города народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстана. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
- учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Бугульма, Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск и др.).

- познакомить с жизнью древних городов, их историей, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т. д.
- продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыков, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры тетра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).
- продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания дошкольника необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
- познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
|---|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Обязательная часть | | Вариативная часть | |
| | 70% | 50 мин. в день | 30% | 43 мин. в день |
| Организованная образовательная деятельность | 50% | 40 мин. в день | 15% | 21 мин. в день |
| Режимные моменты | 20% | 10 мин. в день | 15% | 22 мин. в день |

Основные цели и задачи

В обязательной части Программы:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3 - 4 года

Художественно - продуктивная деятельность

- развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного искусства; знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- обеспечивать переход каждого воспитанника с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа(с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом.
- формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами. Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности. Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыкальное развитие.

- развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей. Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно- образного содержания(15-30 с)
- воспитывать интерес к музыке: побуждать воспитанников прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

4-5 лет.

Художественно-продуктивная деятельность.

- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать воспитанников художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.
- расширять тематику дошкольных работ с учетом индивидуальных интересов и способностей воспитанников, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники). - содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.
- расширять художественный опыт воспитанников; содействовать развитию «умной

моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыкальное развитие.

– воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.

– развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).

– содействовать развитию метро- ритмического чувства как базовой музыкальной способности.

– поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

5-6 лет.

Художественно - продуктивная деятельность.

– развивать предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

– развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

– знакомить с «языком» искусства, содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно- прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

– обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего возраста; расширять тематику для свободного выбора интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

– поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- обогащать художественный опыт воспитанников; содействовать дальнейшему освоению базовой техники лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

– развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно- выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

- содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности дошкольника и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыкальное развитие.

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально- слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно- творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом муз.-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд ; продолжить развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд –Формировать навыки исполнительского мастерства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических навыков, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

6-7 лет.

Художественно-продуктивная деятельность.

- продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений , переживаний, чувств, для развития целостной личности дошкольника, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- знакомить воспитанников с произведениями разных видов пластического искусства в многообразии его жанров, приобщать к древнейшему декоративно- прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов .
- поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- поддерживать желание самостоятельно создавать сюжетные , орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно- оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с

передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

- развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

- обогащать художественный опыт дошкольника; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно- выразительными средствами ; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Музыкальное развитие

- воспитывать любовь и интерес к музыке , расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40с)

- развивать ладовой и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней , прочное чувство тоники : «закончи песню».

- совершенствовать музыкально-слуховые представления , навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).

- развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

В вариативной части:

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно- эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные цели и задачи

- создание условий для проявления воспитанниками своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение воспитанников к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с произведениями татарских, русских композиторов и художников и других народов.

Вышеперечисленные задачи решаются в ходе реализации региональной программы дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчәбеләм бирупрограммасы» Шаеховой Р. К.

Развитие продуктивных видов деятельности

3-4 года.

Рисование.– познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

- приобщать воспитанников к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик ,листья и т.д.)
- обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов, характерных для татарского орнамента.
- развивать умение создавать простые изображения.
- формировать опыт совместной деятельности со взрослыми при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

- побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания.
- объединять вылепленные предметы в коллективную композицию. Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

- учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента, составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

Приобщение к изобразительному искусству.– вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.

Музыкальное развитие.

- вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее.
- начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.)
- познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: « ход с полупальцев» , «притоп одной ногой», « борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами».Вызвать желание танцевать.

4-5 лет.

Рисование

- продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.
- познакомить воспитанников с понятием «орнамент». Рассмотреть с воспитанниками реальные цветочно- растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.
- приобщать воспитанников к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника, василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.
- формировать умение создавать ленточный узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.
- привлекать к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города.

Лепка

- формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части ,сглаживать

поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием . - Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения формы(пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

- вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

Приобщение к изобразительному искусству

- познакомить воспитанников с традиционным татарским костюмом. Обратить внимание воспитанников на то, что в национальном костюме нашли своё отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

- дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник- керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать воспитанникам о самобытности творчества гончаров (пестречинский керамический промысел)

- познакомить с понятием «архитектура» . Обратить внимание на сходство и различия разных зданий , поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

- закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Музыкальное развитие.

- развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоциональнообразном содержании, делиться своими впечатлениями.

- продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.
- развивать навык чистого интонирования , четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

- продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка» , «носок-пятка», «дробь» , «приподнимание на полупальцах», «борма», «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

5-6 лет.

Рисование.

- продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы. Обратить внимание на характер композиции, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. Приобщать к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

- способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви, предметах быта, разнообразию используемых элементов национального орнамента.

- Привлекать воспитанников к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить к созданию сюжетных композиций на темы сказки Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Батыра», «Коза и баран и др.)

- поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города...

Лепка

- совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, на лепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.)
 - стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и т.д.- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.) Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.), использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции.
 - познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).
 - подводить к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.)

Приобщение к изобразительному искусству.

- познакомить воспитанников с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.)
 - продолжить знакомство с керамическим промыслом- древнейшим видом искусства.
 - обратить внимание воспитанников на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.
 - обратить внимание воспитанников на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.
 - познакомит воспитанников с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие полотенца. Обратит внимание на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.
 - продолжать знакомство воспитанников с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.) Обратит внимание сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
 - закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить воспитанников с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш.Галеева, Р.Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации

разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем воспитании.

Музыкальное развитие.

- познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.
- совершенствовать певческие навыки воспитанников на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов, эмоционально передавая характер песни.
- совершенствовать технику использования танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борам», «дробь», «борма», «бишек», «носок»-пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.
- познакомить воспитанников с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

6 - 7 лет

Рисование

- продолжать знакомство с элементами национального орнамента.
- развивать чувство композиции. Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.
- создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья).
- поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

Лепка

- совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т. д.).
- совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», Чаепитие», «Конные скачки» и др. Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.
- формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья.

Аппликация

- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни города.
- содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

Приобщение к изобразительному искусству.

- продолжать знакомство с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф.Яруллина «Водяная» А.Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б.Урманче, И.Казакова, Б. Альменова, Ф.Аминова и др.).
- создавать условия полноценного восприятия произведений изобразительного искусства Продолжить знакомить воспитанников с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И.Е. Репин» Читающая девушка», Н.И.Фешин«Портрет Вари Адоратской», И.И. Шишкин «Полянка», Х.Якупов «Перед приговором», И.Казаков «Маленький Тукай» и др.
- познакомить воспитанников с древнейшим искусством -художественной обработкой металла (предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканныекувшины,кумганы,бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий). Рассмотреть старинные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наосники («чулпы»), шейно – нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки (хэситэ») и др.
- рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, кафаки и др.
- продолжить знакомство воспитанников с архитектурой родного города. Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить воспитанников с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (ф.Аминов, Б. Алменов, В.Булатов, Ю.Валиахметов, А.Тамергалина, Б.Урманче, Н. Хазиахметов, Р.Шамсетдинов и др.).

Музыкальное развитие.

- приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.
- вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С.Сайдашева, Ф.Яруллина, Р.Яхина, Н.Жигановаидр. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов и симфонической музыке.
- познакомить воспитанников с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
- расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа»,» прыжковая цепочка», «борма», «носок - пятка, пятка –носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца. Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

| | Физическое развитие | | | |
|---|---------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Обязательная часть | | Вариативная часть | |
| | 70% | 50 мин. в день | 30% | 43 мин. в день |
| Организованная образовательная деятельность | 60% | 30 мин. в день | | |
| Режимные моменты | 10% | 20 мин. в день | 30% | 43 мин. в день |

Основные цели и задачи

В обязательной части Программы:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура.

3 - 4 года

- продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- учить реагировать на сигналы « беги», « лови», « стой», и др.; выполнять правила в подвижных играх.

- развивать самостоятельность и при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- развивать активность и творчество воспитанников в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве двигательной деятельности.

4 - 5 лет

- формировать правильную осанку.
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. учить прыжкам через короткую скакалку.
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у воспитанников организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- продолжать развивать активность воспитанников в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- приучать к выполнению действий по сигналу.

4 - 6 лет

- продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- учить прыгать, в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- учить ориентироваться в пространстве.
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убрать его на место.
- поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.
- учить спортивным играм и упражнениям.

6 -7 лет

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- добиваться активного движения кисти руки при броске.
- учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- обеспечивать разностороннее развитие: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- продолжать учить самостоятельно организовать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- поддерживать интерес физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

- учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в

пространстве; самостоятельно организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

В вариативной части:

«Физическое развитие» в соответствии с ЭРС

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1,6 лет - 3 года

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

- познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

- приучать сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место.

- формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить.

- приучать после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой.

- рассказать о пользе воды, овощей, каши для здорового человека.

- побуждать осмысленно пользоваться расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.

В сфере развития различных видов двигательной активности

- создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движения.

- удовлетворять естественную потребность воспитанников в движении. Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.

- развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.

- вовлекать воспитанников в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

- создавать безопасную среду, предостерегать дошкольника от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

3 - 4 года

В сфере становления у дошкольника ценностей здорового образа жизни

- познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.
- приучать воспитанников сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.
- познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма. Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.
- формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья воспитанников, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.
- создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.
- поддерживать интерес воспитанников к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

4- 5 лет

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни

- продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья воспитанников, климатические и сезонные особенности региона.
- обогащать представления воспитанников об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения воспитанниками гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
- поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.
- познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.
- рассказать воспитанникам о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь воспитанникам осознать правила здорового питания.
- познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим дошкольникам элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.
- создавать возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.
- предоставлять воспитанникам возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.
- совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.
- поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

5- 6 лет

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни

- расширять представление воспитанников о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.
- познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.
- познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).
- учить характеризовать свое самочувствие, вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания серьезные действия воспитанника по

уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- расширять представления воспитанников о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.
- познакомить с разнообразием спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.
- предоставлять воспитанникам возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления воспитанников о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.
- создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.
- познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению воспитанникам положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.
- познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

6 - 7 лет

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни

- обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики.
- добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.
- укреплять мышечный корсет воспитанника, формировать рефлекс правильной осанки.
- обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу, туристических походах.
- осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья воспитанников, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания воспитанников о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- расширять представления воспитанников о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.
- познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать воспитанникам возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

- Познакомить воспитанников с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

- создавать возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- удовлетворять естественную потребность воспитанников в движении.

- совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.

- предоставлять воспитанникам возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять воспитанникам радость от движения. Инструктировать воспитанников об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).

- предоставлять воспитанникам возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей.

-заинтересовать воспитанников занятиями зимними видами спорта.

- поддерживать самостоятельную организацию воспитанниками игр народов Поволжья.

- способствовать получению воспитанниками положительных эмоций от двигательной активности. - поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

- поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

-создавать возможности для активного участия воспитанников в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

- познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

2.6 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

| | Речевое развитие | | | |
|---|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Обязательная часть | | Вариативная часть | |
| | 60% | 43 мин. в день | 40% | 29 мин. в день |
| Организованная образовательная деятельность | 30% | 21 мин. в день | 20% | 14мин. в день |
| Режимные моменты | 30% | 22 мин. в день | 20% | 15мин. в день |

В обязательной части Программы:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы детского сада №31:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явления языка и речи (развлечение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- общение взрослых и воспитанников
- культурная языковая среда
- обучение родной речи на занятиях
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам программы

| | |
|--|--|
| Классификация методов развития речи по используемым средствам | Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> | <p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.</p> |
| <p>Словарные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p> | <p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обогащающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p> |
| <p>Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p> | |

| Приёмы развития речи | | |
|---|---|---|
| Словесные | Наглядные | Игровые |
| <p>Речевой образец, повторенное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос</p> | <p>Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</p> | <p>Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-ролевые обучающие игры, дидактические игры</p> |

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- развивать литературную речь.

Формы:

- чтение литературного произведения
- рассказывание литературного произведения
- беседа о прочитанном произведении
- обсуждение литературного произведения
- инсценирование литературного произведения
- театрализованная игра
- игра на основе сюжета литературного произведения

- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- сочинение по мотивам прочитанного
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у воспитанников интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Развитие словаря воспитанников дошкольного возраста.

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение воспитанниками ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе.
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- активизация словаря.
- устранение из речи нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись - захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый).
- лексики, обозначающие время, пространство, количество. В активном словаре воспитанников должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и

др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря воспитанников:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь воспитанников.
- учет уровня овладения лексикой родного языка воспитанниками данной группы.
- необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного образовательной программой.
- значимость слова для решения воспитательных задач.
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются воспитанники.
- значимость слова для понимания воспитанниками данного возраста смысла художественных произведений.
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- семантизация лексики (раскрытие значения новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- связь содержание словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью воспитанников

Методы словарной работы

| I группа: методы накопления содержания детской речи | II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны |
|---|---|
| Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии | Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием |
| | Дидактические (словарные) упражнения |

| | |
|--|------------------------------------|
| Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач. | Загадывание и отгадывание загадок |
| | Рассматривание игрушек |
| Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых | Чтение художественных произведений |
| | Дидактические игры |

Приёмы работы над словом:

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки воспитанников к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значение слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобретательных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов разным контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимание на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Формирование грамматической стороны речи.

Направление работы по формированию грамматического строя речи.

| | | |
|---|--|---|
| Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова и его формы, грамматические значение в пределах слова | Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетание и предложения, сочетаемость и порядок следования слов | Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по форме с помощью специальных средств |
|---|--|---|

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- помочь воспитанникам практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- помочь воспитанникам во владении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- сообщить знания о некоторых нормах образования формы слов – словообразования

Пути формирования грамматически правильной речи.

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение воспитанников трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения
- исправление грамматических ошибок

| Разделы грамматики | Возраст детей | | | |
|--------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Морфология | Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в,на, над, под, за | Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов хотеть, ехать, бежать | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные | Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи |
| Слово-образование | Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительском падеже | Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу | Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова |
| Синтаксис | Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи | Использование предложений разных видов |

Исправление грамматических ошибок.

- исправление ошибок способствует тому, что воспитанники привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того воспитанника, который говорит, так и у тех воспитанников, которые его слышат.
- необходимо не повторять за воспитанником неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния воспитанника. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

- с воспитанниками младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Воспитанники старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.

- в качестве образца используется пример правильной речи одного из воспитанников.

- при исправлении ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Методы формирования грамматической правильной речи

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Словесные упражнения
- Рассматривание картин
- Пересказ коротких рассказов и сказок

Воспитание звуковой культуры речи

| Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи | |
|---|---|
| Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения Развитие речевого слуха. Развитие речевого дыхания Развитие моторики артикуляционного аппарата | Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями |

Причины нарушений в звукопроизношении

| | |
|---|--|
| В зависимости от причины нарушений: <i>Органические</i> – прироченные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; <i>Функциональные</i> – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы | В зависимости от локализации нарушений: <i>Центральные</i> – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; <i>Периферические</i> – повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва |
|---|--|

Содержание работы.

| В младшем возрасте | В среднем возрасте | В старшем возрасте |
|--|---|---|
| - преодоление общей мягченности произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э; - уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, г, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, | - закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжение работы над дикцией, а также | - совершенствование произношения звуков; - выработка отчетливого произношения слов; - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; - развитие звукового анализа слов; |

| | | |
|--|---|--|
| з, ц; - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков | развитие фонематического слуха и интонационной выразительной речи | - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи |
|--|---|--|

Развитие связной речи.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

| | |
|--|---|
| <p>Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушанием и последующим говорением другого.</p> <p>Для диалога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорная лексика и фразеология; - краткость, недоговоренность, обрывистость; - простые и сложные бессоюзные предложения; - кратковременное предварительное обдумывание | <p>Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературная лексика; - развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; - синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); - связность монолога обеспечивается одним говорящим |
|--|---|

Формы обучения воспитанников связной речи

| | |
|--|--|
| Диалогическая | Монологическая |
| <ul style="list-style-type: none"> - диалог - беседа | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ об игрушке - рассказ по картине - пересказ |
| | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ по серии картин - рассказ из личного опыта - рассуждение |

Методы и приёмы обучения связной речи

| | |
|---|---|
| <p><i>Совместное рассказывание</i> – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а воспитанник заканчивает ее. Принимается в младшей возрастной группе.</p> | <p><i>План рассказа</i> – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p> |
|---|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Образец рассказа | Коллективное составление рассказа |
|-------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное воспитаннику для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования воспитанниками</p> | <p>Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Воспитанники продолжают предложения, начатые воспитателем или другими воспитанниками</p> |
| <p>Частичный образец – начало и конец рассказа – разновидность образца рассказа</p> | <p>Составление рассказа подгруппами «командами» - разновидность коллективного составления рассказа</p> |
| <p>Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление воспитанников с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов</p> | <p>Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Это прием используется при описании много эпизодных картинок</p> |

Содержание обучения связной речи.

| Речь | Возраст воспитанников | | | | |
|------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | Ранний возраст | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>-Создание предпосылок для развития монологической речи.</p> <p>-Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.</p> <p>-Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или увиденном на прогулке.</p> | <p>-Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.</p> <p>-Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.</p> <p>-Умение рассказывать по наглядному материалу.</p> <p>-Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.</p> <p>-Составление высказываний повествовательного типа.</p> <p>- Обучение рассказыванию из личного опыта</p> | <p>- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>-Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.</p> <p>-Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.</p> <p>-Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.</p> <p>-Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры.</p> | <p>-Умение связно,последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.</p> <p>- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.</p> <p>-Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.</p> <p>-Составление рассказов из личного опыта.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о структуре</p> | <p>-Обучение построению разных типов текстов(описание,повествование,рассуждение с соблюдением их структуры.)</p> <p>- Использование разных типов внутритекстовых связей.</p> <p>-Творческое рассказывание без наглядного материала</p> <p>-Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, .</p> <p>- Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований</p> |
|---|---|--|--|--|

В вариативной части:

Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности(совместная деятельность педагога с воспитанником, самостоятельная деятельность)

Обучение родному языку(татарскому) начинается со второй младшей группы(с 3-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение воспитанников татарскому языку 3 раза в неделю. Кроме ОД по обучению воспитанников татарскому языку, воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу в свободное от ОД время, а также работу

с педагогами и семьями воспитанников. Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с воспитанниками в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению татарскому языку.

Учебно-методический комплект «Татарчасөйләшәбез»-«Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных воспитанников 4-7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты ОД;
- диагностический материал;

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы. Содержание УМК состоит из трех проектов:

Средняя группа (4-5 лет) - «Мине мөем» (Мой дом).

Старшая группа (5-6 лет) - «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).

Подготовительная группа (6-7 лет) - «Без индекәзерзурлар, мәктәпилтәюллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов ОД.

Средняя группа «Мине мөем» (Мой дом)-

Аудиоматериал-64 трека;

Анимационные сюжеты-11;

Рабочая тетрадь-17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова+пассивные слова-62;

активные слова:

эти, эни, кыз, малай, исәнмесез, саубулыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт, ип и, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп (49 слов)

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем? (13 слов)

Проект «Минем мөем» состоит из следующих тем:

- Гаилә-семья

- Ашамлыклар-продукты

- Уенчыклар-игрушки

- Саннар-счёт (1-5)

Старшая группа «Уйный-уйный үсәбез» (Растём играя)-

Аудиоматериал-63 трека;

Анимационные сюжеты-15;

Рабочая тетрадь-19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова+пассивные слова-45;

Проект «Уйный-уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр-Овощи

- Ашамлыклар-Продукты – Савыт-саба-Посуда – Киемнәр- Одежда – Шәхсигигиена- Личная гигиена

Өйҗиһазлары-Мебель

- Бәйрәм «Туганкөн»- Праздник «День рождения»

- Бэйрэм “Сабан туй”- Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта «Минемөем».

Подготовительная группа “Без индехэзерзурлар, мәктәпкәйлтәюллар” (“Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги”)-

- Аудиоматериал-71 трэка;
- Анимационные сюжеты-19;
- Рабочая тетрадь-20 заданий;
- Наглядно-демонстрационный материал;
- Активные слова+ пассивные слова-60;

Национальная группа

Учебно-методический комплект Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи);

Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку

Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчәяшътәгеләрәлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

Хрестоматия по ознакомлению с художественной литературой - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.

Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (4-7 лет) "Изучаем русский язык" (авт. Гаффарова С.М.)

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет (авт. Гаффарова С.М.)

Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Изучаем русский язык"

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет (авт. Гаффарова С.М.)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Изучаем русский язык" (авт. Гаффарова С.М.)

Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Изучаем русский язык" (авт. Гаффарова С.М. и др.)

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для воспитанников 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения воспитанников 4-7 лет, направлен на общение воспитанников, а не только на увеличение словарного запаса. Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр воспитанники повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринужденной обстановке погружают ребенка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе воспитанники вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задает вопросы только воспитатель, к концу учебного года воспитанники должны уметь угощать друг друга. В старшей группе воспитанники должны уметь задавать вопросы и отвечать на них, организовывать сюжетные игры (“Магазин”, “Командир”, “Угости друзей”) В подготовительной к школе группе воспитанники также должны уметь задавать вопросы

и отвечать на них, организовывать сюжетные игры (“Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”), разговаривать по телефону. Для закрепления с воспитанниками пройденного материала в группах воспитателям предлагаются тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов

2.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Основной образовательной программы детского сада № 31 используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

| Виды деятельности | Формы работы |
|---|--|
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |
| Продуктивная | Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. |
| Трудовая | Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |
| Познавательно – исследовательская, проектная | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.) |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, самостоятельные игры (театрализованные, конструктивные, игровые ситуации), игротека, |

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности (в игровой форме может проходить двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности)

Единая система планирования обеспечивает грамотную организацию педагогического процесса в целом и каждой из его сторон (физического, нравственного, умственного, трудового воспитания и др.), способствуя тем самым реализации принципа интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения

образовательного процесса, решению программных задач в совместной деятельности педагога и воспитанника в режиме дня.

Игровая деятельность

Классификация игр воспитанников раннего и дошкольного возраста

| Игры | | | Возрастная адресованность (годы жизни детей) | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Классы | Виды | Подвиды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| Игры, возникающие по инициативе воспитанника | Игры-экспериментирования | С животными и людьми | | | | | + | + | + | |
| | | С природными объектами | | | | + | + | + | + | |
| | | Общшения с людьми | + | + | + | + | + | + | + | |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Сюжетные самостоятельные игры | Сюжетно - отобразительные | | | + | + | | | | |
| | | Сюжетно - ролевые | | | | | + | + | + | + |
| | | Режиссерские | | | | | + | + | + | + |
| | | Театрализованные | | | | | | + | + | + |
| | Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | + | + | + | + | + | + | |
| | | | Сюжетно - дидактические | | | + | + | + | + | |
| Подвижные | | | | | + | + | + | + | + | |
| Музыкальные | | | | | + | + | + | + | + | |
| Учебно - предметные дидактические | | | | | | | + | + | + | |
| Досуговые игры | | Интеллектуальные | | | | | | + | + | + |
| | | Забавы | | | + | + | + | + | + | + |
| | | Развлечения | | | | | + | + | + | + |
| | | Театральные | | | | | | + | + | + |
| | | Празднично-карнавальные | | | | + | + | + | + | + |
| | | Компьютерные | | | | | | + | + | + |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | | Обрядовые игры | Культовые | | | | | | | + |
| | | | Семейные | | | | + | + | + | + |
| | Сезонные | | | | | + | + | + | + | |
| | Тренинговые игры | Интеллектуальные | | | | | | + | + | |
| | | Сенсомоторные | + | + | + | + | + | + | + | |
| | | Адаптивные | | | | + | + | + | + | |
| | Досуговые игры | Игрища | | | | | | | + | |
| | | Тихие | + | + | + | + | + | + | + | |
| | | Забавляющие | + | + | + | + | + | + | + | |
| | | Развлекающие | | | | + | + | + | + | |

Продуктивная деятельность

Цель: Овладения воспитанником репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: Созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у воспитанника в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у воспитанника происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Воспитанник делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У воспитанника появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Воспитанник начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, воспитанник готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью воспитанника. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым воспитаннику для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу воспитанника по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь воспитаннику могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые воспитанник должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает воспитаннику различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и воспитанника заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательльно-исследовательская, проектная деятельность

Цель: Расширять представления воспитанников об окружающем мире.

Задачи: Овладение воспитанниками характерными способами упорядочения опыта.

Познавательльно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательльно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательльно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций воспитанника познавательльно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность воспитаннику сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательльно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательльно-исследовательской деятельности воспитанник, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Цель проектной деятельности: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения воспитанников со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.

Восприятие художественной литературы

Цель: Активизация воображения воспитанника, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: Овладение воспитанниками моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым воспитанник выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы воспитанник овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательльно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательльно-нравственной функции заключается в активизации воображения воспитанника, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не

данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение воспитанника к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация воспитанника на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех воспитанников группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной-исследовательской и игровой деятельности.

Коммуникативная деятельность

Цель: Привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании воспитанника в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития воспитанников в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с воспитанниками
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания воспитанника.
4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с воспитанниками дошкольного возраста
6. Обогащение семейных традиций

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в дошкольниках уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение воспитанников трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у воспитанников готовности к труду, развитию самостоятельности).

4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у воспитанников в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого дошкольника и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие воспитанников к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Виды труда:

- самообслуживание.
- хозяйственно-бытовой труд.
- труд в природе.
- ручной труд.
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные.
- дежурства.
- коллективный труд.

Типы организации труда детей

- индивидуальный труд.
- труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|-----------------------------|---|---|
| Индивидуальный труд | Дошкольник действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других сверстников |
| Труд рядом | | |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

Музыкально - художественная деятельность

Основные цели: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у воспитанников певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение воспитанников согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение воспитанников музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение воспитанников игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии воспитанника, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Современные методы и технологии образования дошкольников

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|-----------------------------------|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| <i>Словесные</i> | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам. |
| <i>Наглядные</i> | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| <i>Практические</i> | Практические методы обучения основаны на практической деятельности дошкольника и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |

| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
|---|--|--|
| <i>Информационно-рецептивный</i> | Воспитатель сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| <i>Репродуктивный</i> | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанника – в выполнении действий по образцу. |
| <i>Проблемное изложение</i> | Воспитатель ставит перед воспитанниками проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | воспитанники следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| <i>Частично-поисковый</i> | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а воспитанники осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| <i>Исследовательский</i> | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности воспитанники овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| <i>Активные методы</i> | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

| Вариативные формы | Интеграция образовательных областей |
|--|--|
| <p><i>Игры</i></p> <p><i>Сюжетная игра</i> может быть ролевой, в которой воспитанник выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой воспитанник выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.</p> <p>В играх <i>с правилами</i>, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.</p> <p><i>Подвижные игры</i> — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития воспитанника. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности воспитанника в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.</p> <p><i>Театрализованные игры</i> имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника.</p> <p>Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности воспитанника связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы:</p> <p><i>драматизации и режиссёрские.</i></p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие».</p> <p>Участие воспитанников в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p> |
| <p><i>Чтение</i> — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».</p> |
| <p><i>Мастерская</i> - стиль поведения взрослого</p> | <p>«Социально-коммуникативное</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом вместе с воспитанниками); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у воспитанников) и т. п.</p> | <p>развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».</p> |
| <p>Организация включения воспитанников в череду разнообразных, меняющихся <i>ситуаций</i>, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Дошкольник учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с воспитанниками, практические ситуации по интересам воспитанников, ситуационные задачи и др.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».</p> |
| <p><i>Коллекционирование</i> — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для воспитанника. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с воспитанниками 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство воспитанников с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p> |
| <p><i>Экспериментирование и исследовательская</i></p> | <p>«Социально-коммуникативное</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>деятельность</i> позволяют воспитаннику открывать свойства объектов, устанавливать причинно - следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.</p> <p>В поисковой активности воспитанника можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.</p> <p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p>Благодаря практическому экспериментированию воспитанники могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Особое место в работе педагогов с воспитанниками занимает <i>социальное экспериментирование</i>, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения воспитанника со своим социальным окружением: сверстниками, другими воспитанниками (более младшими или более старшими), воспитанниками противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p> | <p>развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».</p> |
| <p><i>Проектная деятельность</i> — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют воспитанникам самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Данная форма может использоваться с воспитанниками с 4 до 8 лет.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».</p> |
| <p><i>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</i></p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p> |
| <p><i>Викторины и конкурсы</i> можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие воспитанников. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>прообразы этих форм познавательной деятельности воспитанников можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет).</p> | |
| <p><i>Слушание музыки, исполнение и творчество.</i> Исполнительская деятельность воспитанников — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.</p> | <p>«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».</p> |

Методы реализации Программы

В самом общем виде **методы** можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и воспитанников, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи,
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
- вида осуществляемой деятельности,
- реализуемой темы логики её представления,
- применяемой методики и (или) технологии,
- наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов учитывается только педагогом и соответственно делается в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен **источник информации** (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант):

- слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- зрительный образ - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практика - практические методы (исследование, экспериментирование).

В. И. Ядэшко специально для дошкольного образования обосновывает, в дополнение к вышеназванным, группу игровых методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.). Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования, но она не отвечает на главный вопрос: какой развивающий эффект несёт та или иная совокупность методов для дошкольника? Как, например, словесные методы обучения влияют на овладение воспитанник средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками?

Классификация методов по **ведущим дидактическим задачам** — методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

Классификация методов **по логике изложения и подачи материала** — индуктивные и дедуктивные (А. Н. Алексюк).

Метод **целостности** (Сластенин В. А. и др.), выделяет следующие группы методов:

- формирование сознания воспитанников (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организация деятельности и формирование опыта общественно-поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, и др.);
- контроль эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и воспитанников в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у воспитанников первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у воспитанников первичных представлений и приобретения дошкольниками опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у воспитанников первичных представлений и приобретения воспитанниками опыта поведения.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности воспитанников являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у дошкольника позитивные эмоции, мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка воспитанника, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым относятся:

- образовательные ситуации,
- игры,
- соревнования,
- состязания и др.

Именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у воспитанников первичных представлений и приобретения воспитанниками опыта поведения и деятельности

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития воспитанников имеет **метод приучения** к положительным формам общественного поведения.

Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании дошкольника действиям значимого взрослого человека, повторяемости и определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий:

- соблюдение режима;
- наличие доступных, понятных детям правил поведения;
- единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения - это должно быть повторение без повторения! Взрослый организывает таким образом процесс реализации Программы, что у воспитанника появляется возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах. Нужно помнить, что развитие личности воспитанника в деятельности достигается через приобретение ее определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие дошкольника перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту воспитанников, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят **рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение** и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома педагогам.

Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности воспитанников, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Фактически все формы реализации Программы выступают и в качестве методов. Например, «проектная деятельность воспитанников», являющаяся большой формой реализации Программы, педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного **метода проектов**. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получают представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивают себя со сверстниками, образ «я» воспитанника становится более полным и осознанным.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и воспитанников

| Название метода и его краткая характеристика | Особенности деятельности взрослого | Особенности деятельности воспитанника |
|---|--|---|
| Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации | Предъявление информации, организация действий воспитанника с объектом изучения | Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание |

Примеры применения:

Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или воспитанников,

| | | |
|---|---|--|
| чтение | | |
| Репродуктивный метод основан на многократном повторении воспитателем информации или способа деятельности | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением | Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание |
| <i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель | | |
| Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения | Постановка проблемы раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. | Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание |
| <i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др. | | |
| Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие воспитанники (применение представлений в новых условиях) | Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью воспитанников | Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание |
| <i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа. | | |
| Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов | Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль |
| <i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование | | |

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития воспитанников в каждой возрастной группе создаётся развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов — это:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудио (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные(натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.
- с точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, так же используются средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательную(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровую(игры, игрушки);
- коммуникативную(дидактический материал);
- чтение (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы дляисследования и образно - символический материал, в том числе макеты,карты, модели, картины и др.);
- трудовую(оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивную(оборудование и материалы для лепки, аппликации,рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественную(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- в образовательной деятельности применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личностивоспитанника, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение воспитанника, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления воспитанников. Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только воспитанника, включенного в образовательный процесс, но и психолога - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание дружества«родители - воспитанники - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни воспитанника в детском саду;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании воспитанника и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников; непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы «принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных в позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития воспитанников в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с воспитанником в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития воспитанников, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: *традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные*.

Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании дошкольников в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с воспитанником в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только

педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление воспитанника помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

| Информационно-аналитические формы | |
|--|---|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к воспитаннику, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к воспитаннику в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с воспитанниками и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</i> | |
| <i>Анкетирование</i> | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками детского сада №31 с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на воспитанника |
| <i>Опрос</i> | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| <i>Интервью и беседа</i> | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание воспитанника в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| <i>Общепродительское собрание</i> | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников |
| <i>Групповые родительские собрания</i> | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, |

| | |
|--|--|
| | содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и |
| <i>День открытых дверей</i> | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| <i>Досуговые формы</i> | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и воспитанниками | |
| <i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i> | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| <i>Выставки работ родителей и детей,</i> | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| <i>Наглядно-информационные формы</i> | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания воспитанников в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| <i>Информационно-ознакомительные</i> | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием дошкольников, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| <i>Информационно-просветительские</i> | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки дошкольных работ, ширмы, папки-передвижки |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей

предметно-пространственной среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании дошкольников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с воспитанниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с воспитанниками трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с воспитанниками, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и

телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения воспитанника. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать воспитанникам соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности дошкольников.

- изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и детском саду.

- рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

- показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - воспитанник) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с воспитанниками в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и детском саду.

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

привлекать родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников.

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье воспитанника. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности воспитанника, детско-родительских отношений.

- привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия втеатральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и воспитанников с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

- ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности воспитанника совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка воспитаннику спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).

- информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законными представителями) занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с воспитанниками физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

- объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника.

- информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

- ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения воспитанниками секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

- показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества.

- рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.
- обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса воспитанника в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса воспитанника.
- совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.9. Взаимодействие детского сада №31 со школой и социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанника с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с воспитанниками, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение воспитанника. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. обусловленности возрастным закономерностям развития воспитанника;
6. интеграции;
7. дифференциации;
8. установления связи между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является воспитанник, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие,

оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов воспитанников, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности детского сада №31 с социальными институтами:

- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов воспитанников и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Работа по взаимодействию и сотрудничеству с общественными организациями города:

- Школа № 1; детский сад №2 «Батыр»
- медико-оздоровительные организации: филиал детской поликлиник.

Также налажены связи с другими организациями и учреждениями:

- ППЧ № 64
- Аэропорт
- Центральная почта,
- Бугульминский краеведческий музей, Музей Ярослава Гашека
- Центральная библиотека, Детская библиотека.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием комплексно – тематические планы. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения.

Определение объектов и цели ознакомления расписываются в календарно-тематических планах (в организованной образовательной деятельности с воспитанниками, в образовательной деятельности осуществляемая в ходе режимных моментов).

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов воспитанников, родителей и педагогов.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации предметно – пространственной среды

Программа – документ, который также служит ориентиром для оценки результатов педагогической деятельности образовательных учреждений, аттестации воспитателей, и педагогов дополнительного образования

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества. Существенные перемены в разных сферах жизнедеятельности общества неизбежно влекут за собой изменения и в области дошкольного воспитания и образования воспитанников. Сегодня каждому детскому саду предоставлена возможность, стать самостоятельным как в финансово - хозяйственной, так и в педагогической деятельности.

Приоритетность задач развития личности воспитанника, обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации обуславливают необходимость системного и целенаправленного планирования деятельности детского сада.

Планирование представляет собой наиболее эффективное средство приспособления деятельности детского сада к меняющимся условиям жизни. Оно учитывает характерные, индивидуальные черты детского сада.

3.2 Организация предметно – пространственной среды детского сада №31

В дошкольной педагогике под термином предметно-развивающая среда понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого - педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к Учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Для воспитанников младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Цель создания предметно-развивающей среды в детском саду №31 в соответствии с требованиями ФГОС ДО—это обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Окружающий предметный мир в детском саду №31 пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями воспитанника.

Предметно - развивающая среда детского сада №31 обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья;

- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт регионального компонента – организация организованной образовательной деятельности на татарском языке (коммуникативная деятельность на татарском языке). Содержание обучения детей татарскому языку определяется Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада №31 отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» педагогический коллектив детского сада № 31 подготовил определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотрев реализацию принципа интеграции образовательных областей, развитие детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании **предметно-пространственной** развивающей среды педагоги детского сада № 31 придерживаются следующих **принципов**.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития воспитанника младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям воспитанников (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей воспитанников (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметно-пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов воспитанников, возможности для совместной деятельности взрослого с воспитанниками, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора воспитанником пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной ит. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые

средства располагаются так, чтобы воспитанник мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении нет опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогическим коллективом детского сада №31 так же учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям:

- способствуют развитию творчества, воображения;
- возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх;
- обладают дидактическими свойствами (обучают конструированию, знакомят цветом, формой и т. д.);
- приобщают к миру искусства.

Детский сад № 31 имеет материалы и оборудование для полноценного развития воспитанников в разных образовательных областях.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудованием группам и на участках, включают предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **познавательного развития** есть:

- материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки - конструкторы);
- материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.);

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические цифры, демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **художественно-эстетического развития**:

- музыкальный зал;
- центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, лесенка для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.)

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья воспитанников есть:

- участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.);
- в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений);
- кабинет для медицинского осмотра, изолятор;
- физкультурные центры в группах.

Для **речевого развития**: театрализовано-речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группах находится:

- игровой материал для познавательного развития воспитанников раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр;
- игрушки и оборудование для игр во время прогулок;
- оборудование для физического, речевого, познавательного развития;
- игры, способствующие развитию у воспитанников психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности воспитанника. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития воспитанника дошкольного возраста.

3.3 Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития воспитанников, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Обеспечивается гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным СанПиН.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания воспитанников в Детском саду имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Установлено 4-х разовое питание воспитанников, осуществляемое с учетом примерного десятидневного меню, разработанного институтом питания РАО. Максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующий и старшая медицинская сестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием воспитанника в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей (законных представителей) ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые воспитанник получил в течение дня в детском саду, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню), один раз в месяц проводятся дегустационные дни. В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.4. Условия реализации Программы

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного

санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания воспитанников в детском саду №31 при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день).

Длительность пребывания воспитанников в детском саду №31 определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста воспитанников.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием воспитанников проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья воспитанников.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания воспитанников и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание воспитанников организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка воспитанников, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с воспитанниками необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада № 31.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность воспитанников 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников 4-го года жизни - не более 15 минут,

- для воспитанников 5-го года жизни - не более 20 минут,

- для воспитанников 6-го года жизни - не более 25 минут,

- для воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с воспитанников старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 -

3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет круглогодично проводится организованная образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованной образовательной деятельности по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В дни каникул и в летний период организованной образовательной деятельности деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок, музыкальные физкультурные досуги, самостоятельную деятельность.

- Общественно полезный труд воспитанников старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, труд в уголке природы). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей воспитанников и сезона года. Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности воспитанников используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом дошкольника.

- Закаливание воспитанников, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

3.5. Организация режима пребывания воспитанников в детском саду № 31

Режим пребывания воспитанников в детском саду № 31– 12 часов (с 6.30 до 18.30)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние воспитанника, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в детском саду № 31 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания воспитанников на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием воспитанников осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности воспитанников осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов детский сад № 31 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей воспитанников (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение воспитанников к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей воспитанников, индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- соблюдение двигательной активности воспитанников с учетом индивидуальных возрастных особенностей;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к воспитаннику, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания дошкольников в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в детском саду № 31 для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в детском саду № 31 осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся воспитанников с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна воспитанников присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить воспитанников; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в детском саду № 31 составляет около 3- 4 часов (для детских садов, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом воспитанников домой. Утренний прием воспитанников ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для воспитанников до 4 лет, а для воспитанников 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Режим дня (холодный период)

| Мероприятие | Первая младшая (разновозрастная) группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Татарская группа (разновозрастная) |
|---|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|---|
| Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.10 | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.25 | 6.30 - 8.15 |

| | | | | | | |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Утренняя зарядка | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.05-8.12 | 8.15-8.25 | 8.25-8.35 | 8.15-8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.20 – 8.25 | 8.30-8.35 | 8.35 –8.40 | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.15-8.35 | 8.15-8.35 | 8.25 – 8.45 | 8.35 – 8.45 | 8.40 –8.45 | 8.35– 8.45 |
| Гигиенические процедуры | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 | 8.45 -8.50 | 8.45 -8.55 | 8.45 -8.50 | 8.45 -8.55 |
| Игры | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.50 –9.00 | 8.55– 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 –10.10 | 9.00 – 10.10 | 9.00 – 10.20 | 9.00 – 10.35 | 9.00-10.50 | 9.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.30 | 10.10–10.25 | 10.20–10.35 | 10.35–10.50 | 10.50–11.00 | 10.35–10.50 |
| Прогулка | 10.30-11.30 | 10.25-11.45 | 10.35-11.50 | 10.50 -12.00 | 11.00-12.10 | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30-11.50 | 11.45-12.00 | 11.50-12.05 | 12.00 -12.10 | 12.10-12.25 | 12.00-12.10 |
| Обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.20 | 12.05-12.20 | 12.10-12.25 | 12.25-12.40 | 12.10-12.25 |
| Дневной сон | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 | 12.25-15.00 | 12.40-15.00 | 12.25-15.00 |
| Подъем детей, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 | 15.00-15.35 | 15.00-15.35 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 15.30-15.45 | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 |
| Игры, труд | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.45-16.10 | 15.45-16.10 | 15.45-16.10 | 15.45-16.10 |
| Ужин | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 |
| Вечерние мероприятия | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Прогулка | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 |

Режим дня (теплый период)

| Мероприятие | Первая младшая (разновозрастная) группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Татарская группа (разновозрастная) |
|------------------|---|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|------------------------------------|
| Приём детей | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.05 | 6.30 - 8.10 | 6.30 - 8.25 | 6.30 - 8.10 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.05-8.12 | 8.15-8.25 | 8.25-8.40 | 8.15-8.25 |
| Гигиенические | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.12-8.25 | 8.25-8.30 | 8.35-8.40 | 8.25-8.30 |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| процедуры | | | | | | |
| Завтрак | 8.15-8.30 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 |
| Свободная деятельность | 8.30 – 9.10 | 8.40 – 9.20 | 8.40 – 9.20 | 8.40 – 9.20 | 8.40 – 9.20 | 8.40 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10 -9.20 | 9.20 -9.35 | 9.20 -9.40 | 9.20 -9.45 | 9.20 -9.50 | 9.20 -9.45 |
| 2-й завтрак | 9.20 -9.25 | 9.40 -9.50 | 9.40 -9.50 | 10.00 -10.10 | 10.10 -10.20 | 10.00 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 9.25 – 9.40 | 9.50 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | 9.55 – 10.05 | 9.50 –10.00 |
| Прогулка | 9.40 – 11.00 | 10.00–11.20 | 10.00–11.50 | 10.00–12.10 | 10.05–12.20 | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.00 -11.15 | 11.20 -11.40 | 11.50 -12.05 | 12.10 -12.15 | 12.20 -12.25 | 12.10 -12.15 |
| Обед | 11.20-11.35 | 11.40-12.00 | 12.05-12.20 | 12.15-12.25 | 12.25-12.35 | 12.15-12.25 |
| Гигиенические процедуры | 11.35-12.00 | 12.00-12.20 | 12.20-12.40 | 12.25-12.45 | 12.35-13.00 | 12.25-12.45 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 12.45-15.00 |
| Подъем детей, гигиенические процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Ужин | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 |
| Прогулка | 15.45-18.30 | 15.45-18.30 | 15.45-18.30 | 15.45-18.30 | 15.45-18.30 | 15.45-18.30 |

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

3.6. Регламент образовательного процесса на неделю

| Возрастная группа | Количество ОД в неделю | Продолжительность ОД | Учебная нагрузка в день |
|---|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 мин |

| | | | |
|--|----|--------|--------------|
| Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 10 | 15 мин | 30мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. | 10 | 20 мин | 40 мин |
| Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | 15 | 25 мин | 1 час 10 мин |
| Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет. | 17 | 30 мин | 1 час 30 мин |

| | | | |
|-------------------|---------------|--------------|-------|
| Возрастная группа | Количество ОД | Длительность | |
| Первая младшая | 10 | 10 | |
| Вторая младшая | 10 | 10-15 | |
| Средняя | 10 | 15-20 | |
| Старшая | 13 | 20-25 | |
| Подготовительная | 15 | 25-30 | |
| Татарская группа | 5-6 лет | 13 | 20-25 |
| | 6-7 лет | 15 | 25-30 |

Планирование образовательной деятельности

| Образовательная область | Вид детской деятельности | ОД | Количество и время (мин), отведенное на ОД в неделю | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|---|----------------|---------------|---------------|------------------|--------------------------------|
| | | | первая младшая | вторая младшая | средняя | старшая | подготовительная | татарская |
| Обязательная часть (67% времени, отводимое на реализацию основной образовательной программы по образовательным областям) | | | 5 ч.48 мин. (348 мин.) | | | | | |
| Вариативная часть (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) (33% времени, отводимое на реализацию ЭРС, парциальных) | | | 2ч.48 мин. (168) мин. | | | | | |
| Объем ОД (часов/мин) в неделю | | | | | | | | |
| Инвариативная часть | | | | | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная | Физическая культура | 3 (10 мин) | 3 (15мин) | 3 (20 мин) | 3 (25 мин) | 3 (30 мин) | 3 (25-30) (30 мин) |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная | ФЭМП (сенсорика) | 1 (10 мин) | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 1 (25 мин) | 2 (30 мин) | 1 (25 мин) 2 (30 мин) |
| | | Ознакомление с окружающим миром | 1 (10 мин) | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 1 (25 мин) | 1 (30 мин) | 1 (25 мин) (30 мин) |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| Речевое развитие | Коммуникативная | Развитие речи | 1 (10 мин) | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 1 (25 мин) | 2 (30 мин) | 1 (25 мин) 2 (30 мин) |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Продуктивная | Рисование | 1 (10 мин) | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 1 (25 мин) | 2 (30 мин) | 1 (25 мин) 2 (30 мин) |
| | | Лепка | 0,5 (10 мин) | 0,5 (15 мин) | 0,5 (20 мин) | 0,5 (25 мин) | 0,5 (30 мин) | 0,5 (25 мин) (30 мин) |
| | | Аппликация | 0,5 (10 мин) | 0,5 (15 мин) | 0,5 (20 мин) | 0,5 (25 мин) | 0,5 (30 мин) | 0,5 (25 мин) (30 мин) |
| | Музыкальная | Музыка | 2 (10 мин) | 2 (15 мин) | 2 (20 мин) | 2 (25 мин) | 2 (30 мин) | 2 (25 мин) (30 мин) |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социально – коммуникативная | Осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации воспитанников, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Речевое развитие Татарский язык | | | в режимные моменты | | | 1 (25 мин) | 2 (30 мин) | 2 (25 мин) (30 мин) |
| Социально-коммуникативное развитие «Семьеведение» | | | Осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации воспитанников, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. | | | | | |
| «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» | | | - | - | - | Осуществляется в период проведения занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, в режимные моменты | | |
| «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» | | | Осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации воспитанников, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. | | | | | |
| Итого | | | 10 занятий/ 100 мин/ 1,6 часов | 10 занятий/ 150 мин/ 2,5 часов | 10 занятий/ 200 мин/ 3,3 часов | 12 занятий/ 300 мин/ 5 часов | 15 занятий/ 450 мин/ 7,5 часов | 12 занятий/ 300 мин/ 5 часов 15 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста | - | - | - | 1 раз месяц | 1 раз месяц | 1 раз месяц |
| Семьеведение | - | 1 раз месяц | 1 раз месяц | 1 раз месяц | 1 раз месяц | 1 раз месяц |
| Просмотр мультфильмов | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Двигательный режим

Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну воспитанников дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Воспитанники с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна воспитанников обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность, совместную деятельность педагога с воспитанниками и на организованную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3 - 7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (речевые игры, предметная деятельность, музыкальная, двигательная, изобразительная). Осуществляется организованная образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для воспитанников 3-го года жизни – не более 10 минут;

для воспитанников 4-го года жизни - не более 15 минут;

для воспитанников 5-го года жизни - не более 20 минут;

для воспитанников 6-го года жизни - не более 25 минут;

для воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют 10 минут.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся: воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся: младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

3.8. Программно – методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в детском саду примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 31 на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования»
- Р.А Бурганова «Программа по ознакомлению с национальной культурой татарского народа»;
- УМК «Говорим по – татарски».
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркиной, М.А. Авдеевой;
- Учебно – методический комплект по программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Первая младшая группа
- Учебно – методический комплект по программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Вторая младшая группа
- Учебно – методический комплект по программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Средняя группа
- Учебно – методический комплект по программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Старшая группа

- Учебно – методический комплект по программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Подготовительная группа

3.9.Культурно – досуговая деятельность(перечень традиционных праздников, мероприятий)

| |
|--|
| Общепедагогические праздники |
| - День Знаний |
| - День Матери |
| - День родного языка |
| - День Земли |
| - День защиты детей |
| - Сабантуй |
| Праздничные занятия, посвященные: |
| - Дню города |
| - Дню Республики Татарстан |
| Праздники: |
| - «Осенний бал» |
| - «День дошкольного работника» |
| - «День пожилых людей» |
| - «День матери» |
| - «День здоровья» |
| Календарно – обрядовые праздники: |
| - «Новый Год» |
| - «Масленица» |
| - «Навруз» |
| - «День птиц» |
| - «День воды» |
| - «Сабантуй» |

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа –образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Срок реализации - 5 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие воспитанников с 1 года 6 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена:

- на создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка);

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- воспитанник активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- воспитанник владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
 - воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
 - воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
 - воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и склонен экспериментировать и наблюдать;
 - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, района, страны, проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
 - воспитанник обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным документом, опирается на лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности. Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств к Родине, уважения к традиционным ценностям. Программа нацелена на развитие в воспитанниках познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей воспитанников как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с воспитанником.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через программы:

1. Р.К. Шаехова “Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования”, 2016 г.

Данная программа задает содержание образования воспитанников от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан. На основе программы учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права воспитанника на физическое, интеллектуальное, социальное развитие.

2. Программы и методические пособия по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ:

- «Изучаем русский язык». Программа, методические рекомендации, диагностика / С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева-Казань, Хэтер, 2013;
- «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү». программа, методик киңәшләр, диагностика / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева Ж.- Казан, ТКН, 2013;
- «Тугантелдәсөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И. Ж.- Казан, ТКН, 2012;
- «Тугантелдәсөйләшәбез». Методик кулланма. 3-4 яшь / Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И. Ж.- Казан, ТКН, 2012;
- «Тугантелдәсөйләшәбез». Методик кулланма. 4-5 яшь / Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И. Ж.- Казан, ТКН, 2013;
- «Тугантелдәсөйләшәбез». Методик кулланма. 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. – Казан, Фолиант, 2012;
- «Татарчасөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6, яшь / З.М. Зарипова, Р.Г.Кыйдрәчева, Р.С.Исаева һ.б.- Казан, Хэтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012.

3. Учебно-методический комплект «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.;

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, направленная на формирование антикоррупционного мировоззрения в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составной частью методического пособия являются авторские конспекты образовательной деятельности: произведения для драматизации, чтения и заучивания, логические задания, игры, способствующие формированию нравственных ориентиров. Рабочая тетрадь разработана на двух государственных языках Республики Татарстан (русском и татарском) с учетом особенностей формирования нравственно-этического опыта детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

4. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

Данное пособие предназначено для дошкольников 3-7 лет, направленное на формирование системных знаний о семье в условиях реализации обучающей программы «Семьеведение» в соответствии с изменившимися общественными потребностями - заинтересованностью педагогической, родительской, научной общественности в укреплении семейных ценностей, начиная с самых ранних лет развития личности.

5. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / под редакцией Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В. (региональный стандарт).

Программа предназначена для дошкольников 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Программа соответствует принципу развивающего обучения, строится на коммуникативно-деятельном подходе к развитию личности воспитанника с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и реализуется в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении праздников и мероприятий. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанника происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил воспитанника в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для воспитанника;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с воспитанником (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и воспитанника, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Основные формы сотрудничества: консультации, семинары, семинары-практикумы. *Практикуются коллективные формы работы:* родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные беседы, консультации; наглядно-информационные формы: уголки для родителей, стендовые материалы. Ежеквартально проводятся групповые родительские собрания.